

**IX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte
(ALESDE)
Deportes, prácticas democráticas y sociedad: nuevas encrucijadas y desafíos en las
tramas regionales**

**Propuesta didáctica-metodológica de los Juegos Deportivos Colectivos: Relación entre
formación académica y práctica docente**

**Proposta didático-metodológica dos Jogos Esportivos Coletivos: Relação entre a formação
acadêmica e a prática docente**

Eixo 2: Esporte, educação e ensino.

Autores/as:

Deuschle, Gustavo (Autor 1):

Universidade Federal de Santa Maria, Brasil, gustavodeuschle@gmail.com

Martins, Laura (Autora 2):

Universidade Federal de Santa Maria, Brasil, laura_martins2008@hotmail.com

Schmitz Filho, Antonio Guilherme (Autor 3):

Universidade Federal de Santa Maria, Brasil, schimtzg@gmail.com

Resumo: O esporte pensado como componente original da Educação Física se caracteriza como balizador no pensar o ensino das aulas. Reflete-se então sobre o tratamento esportivo no contexto da formação acadêmica, a partir do alcance que o esporte exerce diante da sociedade e consequentemente da realidade escolar. O resumo apresenta uma proposta didático-pedagógica de pensar o esporte diante do cenário de docência na escola, articulando-se assim com a condução dinâmica das disciplinas ministradas de Jogos Esportivos Coletivos da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), bem como demonstrar o percurso metodológico do andamento das

disciplinas dispostas na matriz curricular, além de apontar os processos avaliativos, dando ênfase no procedimento adotado na disciplina de Jogos Esportivos Coletivos IV que realiza o fechamento das demais disciplinas coletivas, sendo que esta apresenta uma proposta destacada por desenvolver em seu tratamento uma variedade de conteúdos acerca dos esportes coletivos. O processo metodológico e avaliativo consiste na ressignificação de peculiaridades pedagógicas organizadas à constituição esportiva escolar, de modo que a avaliação se dá em partes de discussões, elaboração de planejamento e aplicação. Conclui-se que a disciplina Jogos Esportivos Coletivos IV contempla a proposta do saber ensinar na perspectiva da lógica interna dos esportes coletivos, de modo que consegue transferir o conhecimento adquirido entre as modalidades coletivas, atribuindo-o à prática docente, preparando efetivamente os discentes em formação para a atuação profissional no âmbito escolar.

Palavras chave: Jogos Esportivos Coletivos – Proposta - Formação.

a) Introdução

O esporte enquanto componente original da Cultura Corporal de Movimento se caracteriza como balizador no pensar o ensino da Educação Física, dessa maneira, surge a reflexão a partir de como realizar o processo do tratamento esportivo no contexto da formação pedagógica acadêmica, a partir de suas funções e possibilidades de alcance e de acordo com o seu desenvolvimento e propagação. Garganta (2007) frisa para que o desenvolvimento de disponibilidades motoras e mentais para os praticantes/jogadores transcenda a automatização de gestos, de modo que a assimilação de regras de ação e princípios de gestão do espaço de jogo, além de formas de comunicação e contracomunicação entre os jogadores devem ser aprofundadas. O jogo aparece como elemento fundamental nas variadas fases do ensino e aprendizagem, pois se torna o maior meio de motivação e um indicador viável da evolução e das limitações que os praticantes demonstram durante o processo prático. Nesse sentido, o presente estudo busca apresentar uma proposta didático-pedagógica de pensar o esporte diante do cenário de docência na escola, articulando-se assim com a condução dinâmica das disciplinas ministradas de Jogos Esportivos Coletivos (JEC) do Centro de Educação Física e Desportos (CEFD) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), bem como demonstrar o percurso metodológico do andamento das disciplinas dispostas na matriz curricular, além de apontar os processos

avaliativos, dando ênfase no procedimento adotado na disciplina final de Jogos Esportivos Coletivos do Curso de Educação Física Licenciatura.

b) Desenvolvimento

Estrutura curricular das disciplinas de Jogos Esportivos Coletivos do Curso de Educação Física - Licenciatura da Universidade Federal de Santa Maria

Na realidade exposta, o Curso de Educação Física - Licenciatura da UFSM, que de acordo com sua matriz curricular possui 8 semestres de duração, apresenta em sua configuração quatro disciplinas denominadas como Jogos Esportivos Coletivos. Cada uma no campo prático de aplicação dos conteúdos, é direcionada ao desdobramento de um esporte em específico, seguindo a estrutura da seguinte maneira: Jogos Esportivos I (DEC1002) é ofertada no 3º semestre da graduação e o conteúdo trabalhado é o Basquete; Jogos Esportivos II (DEC1003), disciplina do 4º semestre tem o Voleibol como conteúdo de ensino; Jogos Esportivos Coletivos III (DEC1004) trabalha-se com Handebol e compõe uma das disciplinas do 5º semestre; No 6º semestre, como finalização dos Jogos Esportivos Coletivos, encontra-se a quarta disciplina voltada para a temática dos esportes coletivos (DEC1005), que se fosse seguir a lógica das demais disciplinas citadas, teria o futebol como conteúdo a ser desenvolvido.

Em comparação à grade curricular do Curso de Educação Física Bacharelado da mesma instituição, percebe-se uma equivalência em relação aos conteúdos e objetivos das disciplinas envolvendo os Jogos Esportivos Coletivos, mesmo que ofertados em semestres distintos, conforme a tabela a seguir, retirada dos ementários estabelecidos pelos docentes e responsáveis disponibilizados no site da instituição de ensino.

Tabela 1. Objetivos das disciplinas do curso de Educação Física da UFSM.

Educação Física - Licenciatura			
Jogos Esportivos Coletivos I (3º semestre)	Jogos Esportivos Coletivos II (4º semestre)	Jogos Esportivos Coletivos III (5º semestre)	Jogos Esportivos Coletivos IV (6º semestre)

<p>Caracterizar e compreender os princípios gerais da cultura do basquete, futebol, handebol e voleibol e suas transformações no contexto histórico. Conhecer as regras básicas oficiais de cada jogo esportivo coletivo e suas possibilidades de reconstrução no contexto escolar.</p>	<p>Identificar, analisar e compreender a lógica técnica, composta de habilidades básicas e específicas que dão estrutura aos jogos esportivos coletivos como do basquete, futebol, handebol e voleibol e suas transformações no contexto histórico, assim como as possibilidades de emprego da técnica em situações de jogo. Compreender, avaliar e reconstruir as estruturas técnicas básicas dos jogos esportivos coletivos, aplicando-as no processo da prática esportiva do basquete, futebol, handebol, voleibol e suas transformações.</p>	<p>Conhecer, analisar e compreender os princípios do ato tático no ensino do basquete, futebol, handebol e voleibol e suas transformações. Conhecer os sistemas táticos defensivos e ofensivos básicos dos jogos esportivos coletivos, aplicando-os no processo da prática esportiva do basquete, futebol, handebol, voleibol e suas transformações no contexto escolar.</p>	<p>Desenvolver procedimentos didáticos-metodológicos para o ensino dos Jogos Esportivos Coletivos no Contexto Escolar. Sistematizar o conhecimento dos jogos esportivos coletivos nos currículos de Educação Física Escolar. Conhecer, analisar e construir eventos educacionais que possibilitem democratizar as competições de maneira que amplie o período de envolvimento dos alunos com os Jogos Esportivos Coletivos e garanta práticas adequadas à diferentes faixas etárias.</p>
---	--	--	--

Educação Física - Bacharelado

Futebol (2º semestre)	Basquetebol (3º semestre)	Handebol (4º semestre)	Voleibol (5º semestre)
<p>Formar profissionais críticos e reflexivos, comprometidos com as transformações esportivas, garantindo-lhes a apropriação integrada e ativa de conhecimentos sobre a aprendizagem,</p>	<p>Conhecer as estruturas perceptivo-motoras básicas do basquetebol, aplicando-as no processo da prática esportiva. Ministrando uma aula de basquete tendo como ponto de apoio os conhecimentos adquiridos na disciplina de Basquetebol.</p>	<p>Assegurar aos acadêmicos a compreensão do desenvolvimento da estrutura técnico-tática do Handebol. Perceber, relacionar e desenvolver as capacidades físicas e habilidades motoras nas atividades esportivas/Handebol. Desenvolver e</p>	<p>Caracterizar e compreender os princípios gerais da cultura do voleibol, analisando e compreendendo os elementos técnico-táticos do jogo e os contextos que essa prática está inserida.</p>

técnicas e habilidades humanas que possibilitem a sua atuação profissional no campo do esporte coletivo futebol		aperfeiçoar os fundamentos relacionados ao Esporte/Handebol. Conhecimento das regras oficiais do Esporte/Handebol.	
---	--	--	--

Fonte: Tabela criada pelos autores

No Curso de Licenciatura, a proposição durante o andamento das disciplinas se dá por uma determinada progressão que estabeleça um sentido gradual de conhecimento, desde o entendimento específico da lógica interna de cada esporte bem como suas regras, aterrissando nos aspectos pedagógicos profissionais que direcionam à atuação nas escolas. Em relação à metodologia das disciplinas de maneira geral, há um embasamento na Pedagogia do Esporte, em que o ensino perpassa pelo entendimento dos conceitos de estratégia, tática e técnica, cujos temas compõem o repertório de atuação de pesquisadores, treinadores e professores que lidam com o cenário esportivo, e possuem intrinsecamente o dever de serem claros na elucidação dos conceitos, principalmente na transposição do conceito para a operacionalização, aproximando, assim, teoria e prática (GALATTI et al., 2014).

Jogos Esportivos Coletivos IV (DEC 1005)

Em especial, a disciplina de Jogos Esportivos Coletivos IV realiza o fechamento das anteriores, encerrando assim, a constituição dos esportes coletivos proporcionados pela matriz curricular do Curso. Logo, por iniciativa do docente responsável pela disciplina, há a concepção de um novo tratamento no contexto do conteúdo programático e seus estudos ao longo do semestre, visto em que ao invés de trabalhar-se com o futebol, que fecharia a proposta de desenvolvimento dos esportes mais tradicionais e completaria a sequência de basquetebol, voleibol e handebol, a disciplina ganha um contorno mais amplo a partir da decisão de uma abordagem que proporciona maior variedade de práticas corporais que se relacionam entre si e aumentam as possibilidades dos debates relacionados aos esportes e a atuação no “chão da escola”. Mesmo assim, não é possível afirmar que a disciplina rompe com o conteúdo futebol, pois ela trata desta prática durante as aulas, evidenciando assim, a essência multiesportiva que a disciplina em questão propõe.

De acordo com o Plano de Ensino de Graduação da UFSM e como mencionado na tabela anterior, dentro dos Jogos Esportivos Coletivos IV, objetiva-se o desenvolvimento de procedimentos didáticos-metodológicos que visam a atuação acadêmica no contexto escolar, de maneira a conhecer, analisar e construir eventos educacionais que possibilitem a democratização de competições a partir da instrumentalização adquirida no contexto acadêmico/científico com os Jogos Esportivos Coletivos, possibilitando a execução de práticas adequadas à diferentes anos de ensino da educação básica .

Estratégias de Ensino e Aprendizagem - Jogos Esportivos Coletivos IV

A metodologia encerra a seleção de temáticas e a tematização de FREIRE (2013), como princípio para o estabelecimento de uma proposta didática para o desenvolvimento prático-pedagógico, em conjunto com os demais conteúdos ministrados, advindas de teorias educacionais e esportivas centradas no planejamento. Os princípios adotados tomam base na análise crítica dos conceitos e das estratégias apurados em relação às perspectivas educacionais e na aplicação de atividades: constituição de procedimentos metodológicos relacionados com o ensino e a compreensão de uma ideia para o desenvolvimento do esporte no ambiente escolar, bem como ressignificar peculiaridades pedagógicas organizadas à constituição esportiva escolar. As atividades práticas, de acordo com a disposição das unidades e por características da disciplina estão inter relacionadas às atividades teóricas e ao contexto metodológico proposto. Neste sentido, sua ocorrência é simultânea ao desenvolvimento dos conteúdos teóricos.

Avaliação - Jogos Esportivos Coletivos IV

Os critérios de avaliação obedecem aos requisitos apresentados: o desenvolvimento e apresentação das atividades frente a uma banca avaliadora, bem como a elaboração de um relatório relacionado com as atividades desenvolvidas e aplicadas pelos grupos de trabalho. A primeira avaliação parcial compreende: desenvoltura em relação ao contexto metodológico utilizado (0 - 10), estruturação e desenvolvimento das atividades (0 - 10), passos iniciais para a elaboração dos planejamentos (0 - 10); soma-se a nota por grupo de trabalho e se divide por três, para a obtenção da pontuação da primeira avaliação parcial.

A segunda avaliação parcial compreende três momentos: consistência do processo metodológico (0 - 10), densidade das propostas desenvolvidas e aplicadas, apresentação do planejamento e da

aplicação das atividades para os escolares; soma-se a nota por grupo de trabalho e se divide por três, para obtenção da pontuação da segunda avaliação parcial.

Por fim, realiza-se a média das duas avaliações parciais para totalizar a nota final da disciplina.

c) Reflexão/Conclusão

Conclui-se que a disciplina Jogos Esportivos Coletivos IV, contempla a proposta do saber ensinar na perspectiva da lógica interna dos esportes coletivos, de modo que transfere o conhecimento adquirido entre as diferentes modalidades, sejam elas das mais tradicionais às mais contemporâneas, atribuindo tais conhecimentos na prática da docência, preparando de forma efetiva os discentes em formação para a atuação profissional no âmbito escolar.

A visão metodológica adotada ganha visibilidade visto que a abrangência das áreas da Cultura Corporal de Movimento é configurada a partir de vivências esportivas para além das modalidades convencionais. Sendo assim, a regência da disciplina contribui no ganho de um maior repertório pedagógico, oferecendo uma dinâmica que contempla aspectos indispensáveis no que diz processo de formação e atuação profissional.

Logo, elementos como: planejamento estabelecido, estudos orientados, sentidos atribuídos, vivências, discussões teórico-práticas e o processo avaliativo proposto ao longo da disciplina confirmam o modelo gradual eleito de se pensar na formação e atuação pedagógica, ressignificando a postura docente diante do tratamento dado ao ensino esportivo escolar.

Cabe ressaltar que, o ensino esportivo transcende a esfera escolar e alcança outros espaços necessários ao fortalecimento de uma cultura de movimento ampla e acessível. Uma questão importante que deve ser pensada como um acréscimo significativo para os conteúdos das disciplinas de Jogos Esportivos Coletivos.

d) Referências Bibliográficas

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.

Galatti et al. **O ENSINO DOS JOGOS ESPORTIVOS COLETIVOS: AVANÇOS METODOLÓGICOS DOS ASPECTOS ESTRATÉGICO-TÁTICO-TÉCNICOS**. Pensar a Prática, Goiânia, v. 20, n. 3, jul./set. 2017.

SCHMITZ FILHO, A.G. DEC1005. Santa Maria, 2024. **Plano de Ensino do Curso de Educação Física da Universidade Federal de Santa Maria.**

SILVA, J. M. G. da. **O ENSINO DOS JOGOS DESPORTIVOS COLECTIVOS. PERSPECTIVAS E TENDÊNCIAS.** Movimento, [S.l.], v. 4, n. 8, p. 19–27, 2007.